Педагогика обучающего видео: краткая памятка

Создавайте видео, которое досматривают и запоминают. Каждый принцип науки об обучении – это решение о функции продукта.

1. Чанкинг / сегментация

- [ ] Наука: внимание иссякает около 6-й минуты; короткие сегменты улучшают запоминание и перенос.
- [ ] Что строить: ролики до 6 минут; плеер с главами и возобновлением по сегментам.

2. Когнитивная нагрузка

- [ ] Наука: рабочая память мала; шум, фоновая музыка и декор отбирают ресурс у понимания.
- [ ] Что строить: чистый интерфейс плеера, одна идея на экран.

3. Выделение главного (сигналинг)

- [ ] Наука: подсказки на экране улучшают запоминание и перенос знаний.
- [ ] Что строить: оверлеи, выноски, выделенные ключевые термины и субтитры.

4. Модальность и двойное кодирование

- [ ] Наука: картинка + голос лучше, чем картинка + текст на экране.
- [ ] Что строить: дикторская анимация; не читать вслух текст с экрана.

5. Практика извлечения

- [ ] Наука: ответ по памяти укрепляет припоминание сильнее, чем повторный просмотр.
- [ ] Что строить: вопросы между сегментами; фиксация каждой попытки (xAPI).

6. Распределённое повторение

- [ ] Наука: повтор с интервалами даёт более прочную память, чем один просмотр.
- [ ] Что строить: планировщик повторов, возврат к слабым темам.

Правило

- [ ] Смотреть – не значит учиться: короткие ролики, акценты и вопросы по ходу.
- [ ] Каждый принцип – решение о функции: закладывайте его на этапе оценки проекта.